

Résumé :

"Ce travail examine la manière dont la résilience se construit et évolue chez des adultes ayant vécu des traumatismes durant l'enfance, ainsi que la place que peut occuper la formation des adultes dans leur trajectoire. Il repose sur une revue de la littérature mobilisant notamment des travaux issus de la psychologie du développement et des sciences de l'éducation et de la formation. Les recherches analysées montrent que la résilience n'efface pas le traumatisme et ne correspond pas à une réussite totale. Elle constitue un processus dynamique, relationnel et multidimensionnel, susceptible d'évoluer selon les périodes et les domaines de vie. Les relations soutenant, l'école, les expériences de réussite et les possibilités d'apprentissage peuvent constituer des ressources, sans produire les mêmes effets pour toutes les personnes. À l'âge adulte, la formation peut offrir un cadre stable, renforcer le sentiment de compétence, favoriser de nouvelles relations et ouvrir de nouvelles possibilités dans la trajectoire de vie. Son rôle reste toutefois éducatif : elle ne permet pas, à elle seule, d'effacer les conséquences du traumatisme ni de garantir un processus de résilience."

Ramadani Almesa